

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет среднего профессионального  
образования**

**«УТВЕРЖДАЮ»**



и.о. декана

Жерукова А.А.

«26» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОУД.03 «История»**

по специальности среднего профессионального образования

**19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья**

Квалификация – **техник-технолог**

Программа подготовки на базе – **основного общего образования**

Курс обучения 1

Семестр 1

Форма обучения **очная**

**Нальчик 2025**

Рабочая программа дисциплины ОУД.03 История составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования – среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), утвержденным приказом Минпросвещения России от 27 мая 2022 г. N 368 по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова»

Составитель рабочей программы

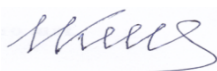


Макоева К.Р.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 10 от 23.05.2025 г.

И.о. зав.кафедрой



И.Р. Гучапшева

Одобрено методической комиссией факультета СПО  
Протокол № 7 от 24.05.2025 г.

Председатель



Ф.Б. Татуева

Согласовано  
22.05.2025 г.

Директор научной библиотеки



И.А. Шогенова

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью ОПОП СПО (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья, входящей в укрупненную группу специальностей Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «История» входит в общеобразовательный цикл ОПОП.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- воспитание готовности к служению Отечеству, его защите;

- развитие мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

### **метапредметных:**

- овладение умениями самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- формирование умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- формирование готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- формирование умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 71 час, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 64 часа;

внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося – 7 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	80
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия)(всего)</b>	64
в том числе:	
теоретические занятия	32
практические занятия	32
<b>Внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>	16
в том числе	
подготовка рефератов подготовка докладов конспектирование текста учебника создание презентаций заполнение таблицы написание эссе	
Занятия, проводимые в активной и интерактивной форме	40*
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	Теоретические занятия		2	
	1	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.		1
<b>Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	Теоретические занятия		2	
	1	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.		1
<b>Тема 2. Цивилизации</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	Теоретические занятия		2	

<b>Древнего мира</b>	1	Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.		2
	2	Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.		1
	Практические занятия		2	
	1	Выявление особенностей Великой греческой колонизации и оценка ее последствий		
	Содержание учебного материала		5	
<b>Тема 3. Цивилизации Запада</b>	Теоретические занятия		2	

<b>и Востока в Средние века</b>	1	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднее римского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.		1
	2	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.		2
	3	Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.		1
	Практические занятия		2	
	1	Систематизация материала по истории Крестовых походов, выявление их причин и		



Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству	последствий			
	Внеаудиторная самостоятельная работа Конспектирование текста учебника по вопросам: Возникновение ислама. Арабские завоевания. Византийская империя Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Ответы на контрольные вопросы.		4	
	Содержание учебного материала		5	
	Теоретические занятия		2	
	1	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.		1
	2	Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.		2

	3	Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		1
	Практические занятия		2	
	1	Изучение особенностей крещения Руси: причины, основные события, значение		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Создание презентаций: Происхождение и расселение восточных славян Сражение на р. Калке Александр Невский как спаситель Руси Куликовская битва Освобождение Руси от ордынского ига: стояние на р. Угре Ответы на контрольные вопросы.		4	
	Тема 5. Россия в XVI—XVII		4	
	Теоретические занятия		2	

<b>веках: от великого княжества к царству</b>	1	Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчения. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		1
	2	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности пограничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.		2
	3	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.		1
	Практические занятия		2	

	1	Систематизация исторического материала по теме «Народные движения в России XVII века»		
<b>Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках</b>	Содержание учебного материала		<b>5</b>	
	Теоретические занятия		2	
	1	Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.		1
	2	Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.		2

	3	<p>Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.</p> <p>Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.</p> <p>Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</p> <p>Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p>		1
	Практические занятия		2	
	1	Описание основных причин, событий Английской революции и характеристика итогов революции		
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Конспектирование текста учебника по вопросам:</p> <p>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</p> <p>Возрождение и гуманизм в Западной Европе</p> <p>Реформация и контрреформация</p> <p>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев</p> <p>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.</p> <p>Ответы на контрольные вопросы.</p>		4	
Тема 7.		Содержание учебного материала	4	

<b>Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</b>	Теоретические занятия		2	
	1	Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.		1
	2	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.		2
	3	Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А. Потемкин. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), раздел Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф. Ушакова.. Расцвет культуры Российской империи и ее значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		1
	Практические занятия		2	
	1	Раскрытие особенностей восстания под предводительством Е.И.Пугачева и его		

		значение		
<b>Тема 8. Становление индустриальной цивилизации</b>		Содержание учебного материала	<b>2</b>	
		Теоретические занятия	2	
	1	<p>Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.</p> <p>Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.</p> <p>Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии. Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей.</p>		1

		Автомобили и воздухоплавание.		
<b>Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	Теоретические занятия		2	
	1	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.		1
<b>Тема 10. Российская империя</b>	Содержание учебного материала		<b>7</b>	
	Теоретические занятия		3	



в XIX веке	1	<p>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813-1825 годах. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров). Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Положение держав в восточной Европе. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p>		2
	2	<p>Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье.</p>		1

		Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.		
	Практические занятия		3	
	1	Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года		
	2	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов		
	3	Раскрытие основного содержания реформы отмены крепостного права и ее значение		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка рефератов: «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н. Грановский и др.) Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность Экономическое развитие России во второй половине XIX века Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия. Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои Русско-турецкая война 1877-1878 годов Русская культура XIX века Ответы на контрольные вопросы.		2	
<b>Тема 11. От Новой истории к Новейшей</b>	Содержание учебного материала		4	
	Теоретические занятия		2	
	1	Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Россия на рубеже XIX-XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его		1

		<p>политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p> <p>Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и ее значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.</p> <p>Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p> <p>Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление</p>		
--	--	--	--	--

		однопартийного режима.		
	2	Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		2
	Практические занятия		2	
	1	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения		
<b>Тема 12. Межвоенный период (1918-1939)</b>	Содержание учебного материала		<b>5</b>	
	Теоретические занятия		2	
	1	Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.		1
	2	Новая экономическая политика в Советской России. Антирелигиозная компания. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.		2

	3	Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной войне. Первые пятилетки: задачи и результаты. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.		1
	4	Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		2
	Практические занятия		2	
	1	Раскрытие сущности нэпа, достижений и противоречий нэпа, причин его свертывания.		
	2	Систематизация информации о «Культурной революции»: задачи и направления.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Конспектирование текста учебника по вопросам: Турция, Китай, Индия, Япония между мировыми войнами Международные отношения Культура в первой половине XX века Ответы на контрольные вопросы.		2	
	Содержание учебного материала		7	
Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Теоретические занятия		3	
	1	Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их		2

		неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.		
	2	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Патриотический подъем народа в годы Великой Отечественной войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.		1
	3	Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		2
	Практические занятия		3	

	1	Характеристика военно-политических планов сторон накануне Второй мировой войны, подготовка к войне		
	2	Изучение основных событий Сталинградской битвы и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны		
<b>Тема 14. Соревнование</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	Теоретические занятия		2	

<b>социальных систем. Современный мир</b>	1	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Геополитические результаты Великой Отечественной. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.		2
	2	Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.		1
	Практические занятия		2	
	1	Характеристика причин создания и основ деятельности ООН		
	2	Раскрытие сущности послевоенного восстановления стран Западной Европы. Объяснение термина «План Маршалла».		
<b>Тема 15. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов</b>	Содержание учебного материала		4	
	Теоретические занятия		2	
	1	СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и		1



		средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.		
2	СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.			2
3	СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.			1
4	СССР в годы перестройки. Идеология и действующие лица «перестройки». Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархизация. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы			2

		политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		
	Практические занятия		2	
	1	Изучение содержания доклада Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС и его значение		
	2	Раскрытие сущности политики гласности в СССР и ее последствия.		
<b>Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</b>	Содержание учебного материала		<b>5</b>	
	Теоретические занятия		2	
	1	Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в		2

		<p>начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию.</p> <p>Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. История антироссийской пропаганды. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.</p> <p>Слава русского оружия. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – все для фронта, все для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.</p> <p>Россия в деле. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.</p>		
	Практические занятия		2	
	1	Систематизация и раскрытие основных направлений экономической реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты		

	<b>Bcero:</b>	<b>71(40)*</b>	
--	---------------	----------------	--

.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (комплекты учебных таблиц, плакатов, карты, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедиапроектор;
- принтер;
- колонки.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft XP; Microsoft Word, Excel, Power Point, справочная правовая система «КонсультантПлюс.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 15-е изд., испр. – М., 2016. – 448 с.

Дополнительные источники:

2. Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. – М., 2015.

3. Арташов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. – М., 2017.

4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

6. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс. – М., 2017.

7. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.

8. Вторая мировая война в истории человечества: 1939-1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.

9. Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.

10. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е.А. Мельникова, В.Я. Петрухин. –М., 2014.
11. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014.
12. Критический словарь Русской революции: 1914-1921 гг. / Сост. Э. Актоп, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.
13. Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. –М., 2016.
14. Розенталь И.С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. –М., 2015.
15. Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. –М., 2015.
16. Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.

### **3.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- **ЭБС «Издательства Лань»**  
**Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»**  
**ООО «Издательство Лань».**  
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год  
<http://e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Издательства Лань». Коллекция «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы»**  
**ООО «ЭБС Лань».**  
Договор № 023/2024-223ФЗ от 24.05.24 г сроком на 1 год (работает до 1 сентября)  
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**  
**ООО «ЭБС ЛАНЬ»**  
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный  
<http://e.lanbook.com/>  
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**  
**ООО «Директ-Медиа»**  
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год  
<http://biblioclub.ru>
- **ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО**  
**ООО «Электронное издательство Юрайт»**  
Лицензионный договор № 6703 от 27.08.2024 г. сроком на 1 год  
<https://urait.ru/>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**  
**ООО Научная электронная библиотека.**  
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год  
<http://elibrary.ru>
- **Антиплагиат.ВУЗ 5.0**  
**Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»**  
**АО «Антиплагиат»**  
Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Предметные результаты	Основные показатели оценки результата
1	2
- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	- правильность применения исторических знаний в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	- результативность владения навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;	- способность вести диалог, точность высказывания своей точки зрения в дискуссии по исторической тематике;
- особенности современной исторической науки, ее специфику, методы исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	- понимание особенностей современной исторической науки, ее специфики, методов исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- историю России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе.	- описание истории России и человечества в целом, представление об общем и особенном в мировом историческом процессе.

## 5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате изучения дисциплины студент должен знать основные события, понятия, термины, личности; основные этапы и закономерности исторического развития общества; место и роль России в истории человечества и современном мире.</p> <p>Студент должен уметь сравнивать, соотносить события, даты, понятия, личности; определять причинно-следственную связь исторических процессов, явлений и событий; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; определять причинно-следственную связь исторических процессов, явлений и событий; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых проблем; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p>	<p>оценка «отлично» ставится, если обучающийся глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы, дает правильное определение основных понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;</p> <p>оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает учебный материал; при ответе не допускает серьезных ошибок, может обосновать свои суждения, но затрудняется привести необходимые примеры;</p> <p>оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся знает лишь основной материал; на вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя, допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся имеет отдельные представления об изученном материале, не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, допускает грубые ошибки, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, непоследовательно излагает материал.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Оценка устных ответов в результате устных и письменных опросов, когда проверяются теоретические и практические знания обучающихся.</p> <p>Оценка выполненных тестов, докладов, презентаций.</p>



## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине НО.04 «История»**

#### **1.1 Область применения**

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины НО.04 «История» основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья. Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### **личностных:**

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- воспитание готовности к служению Отечеству, его защите;
- развитие мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

##### **метапредметных:**

- овладение умениями самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- формирование умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- формирование готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- формирование умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.**

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Контролируемые элементы учебной дисциплины (темы)	Контролируемые результаты	Показатели оценки результата	Вид контроля	Форма контроля	Контрольно-оценочные материалы
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества	- Историю России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе	- характеристика процесса происхождения человека, людей эпохи палеолита; - правильность понимания источников знаний о древнейшем человеке; - рассмотрение проблемы антропогенеза; - описание социальных отношений в первобытном обществе; - определение неолитической революции и ее последствий; - перечисление причин возникновения элементов государственности; - описание древнейших городов.	Входной контроль Текущий	Устный опрос	Задания для входного контроля (Приложение 1) Задания для устного опроса (Приложение 1)
Тема 2. Цивилизации Древнего мира	- Историю России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе - Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении - Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	- характеристика древнейших государств; - понимание предпосылок складывания великих держав, их особенности, а также последствия появления великих держав; - воспроизведение истории Хеттского царства, Ассирийской военной державы, Урарту, Мидийско-Персидской державы, Государства Индии и Древнего Китая; - правильность воспроизведения истории античных государств – Древней Греции и Древнего Рима; - раскрытие особенностей культуры и религиозных воззрений Древнего Востока; - правильность представления достижений культуры Древней Греции, и особенностей древнеримской культуры.	Текущий	Устный опрос Практическое занятие	Задания для устного опроса (Приложение 1) Задания для практического занятия №1 (Приложение 1)
Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние	- Историю России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом	- точность объяснения понятия Средние века, хронологические рамки, периодизация Средних веков;	Текущий	Устный опрос Практическое занятие	Задания для устного опроса (Приложение 1)

века	<p>историческом процессе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении</li> <li>- Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика стран Востока в Средние века;</li> <li>- определение роли Католической церкви в Средние века;</li> <li>- описание процесса Крестовых походов;</li> <li>- раскрытие сущности зарождения централизованных государств в Европе: Англия и Франция в Средние века;</li> <li>- описание возникновения ислама и Арабских завоеваний;</li> <li>- точность изложения истории Византийской империи, истории Империя Карла Великого и процесса ее распада.</li> </ul>			Задания для практического занятия №2 (Приложение 1)
Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Особенности современной исторической науки, ее специфику, методы исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</li> <li>- Историю России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе</li> <li>- Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика восточных славян: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство;</li> <li>- понимание предпосылок и причин образования Древнерусского государства;</li> <li>- точность изложения деятельности первых русских князей, их внутренней и внешней политики;</li> <li>- описание походов Святослава;</li> <li>- раскрытие особенностей процесса крещения Руси и его значение;</li> <li>- описание политической раздробленности на Руси: причины и последствия;</li> <li>- характеристика монгольского завоевания Руси и его последствий;</li> <li>- точность представлений о процессе образования единого Русского государства;</li> <li>- установление предпосылок и начала складывания крепостнической системы в России.</li> </ul>	Текущий	Устный опрос Практическое занятие	Задания для устного опроса (Приложение 1) Задания для практического занятия №3 (Приложение 1)

Тема 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	<p>- Особенности современной исторической науки, ее специфику, методы исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</p> <p>- Историю России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе</p> <p>- Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении</p> <p>- Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>	<p>- точность изложения истории России в правление Ивана Грозного;</p> <p>- описание событий Смутного времени начала XVII века;</p> <p>- установление связи между экономическим и социальным развитием России в XVII веке;</p> <p>- характеристика становления абсолютизма в России;</p> <p>- воспроизведение материала по культуре Руси конца XIII—XVII веков.</p>	Текущий	Устный опрос Практическое занятие	Задания для устного опроса (Приложение 1) Задания для практического занятия №4 (Приложение 1)
Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках	<p>- Историю России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе</p> <p>- Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении</p> <p>- Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников</p>	<p>- характеристика Великих географических открытий;</p> <p>- описание процесса образования колониальных империй;</p> <p>- рассмотрение становления абсолютизма в европейских странах;</p> <p>- точность изложения истории Англии в XVII-XVIII веках, определение причин и последствий революции в Англии;</p> <p>- характеристика стран Востока в XVI-XVIII веках;</p> <p>- описание Османских завоеваний в Европе;</p> <p>- воспроизведение материала по международным отношениям в XVII—XVIII веках;</p> <p>- описание процесса войны за независимость и образование США;</p> <p>- точность определение причин и последствий Французской революции конца XVIII века;</p> <p>- характеристика экономического</p>	Текущий	Устный опрос Практическое занятие	Задания для устного опроса (Приложение 1) Задания для практического занятия №5 (Приложение 1)

		<p>развития и перемен в западноевропейском обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- точность описания Возрождения и гуманизма в Западной Европе;</li> <li>- правильность определения понятий Реформация и контрреформация;</li> <li>- описание стран Востока и колониальной экспансии европейцев;</li> <li>- рассмотрение развития европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках, эпохи просвещения.</li> </ul>			
<p>Тема 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</p>	<p>-Особенности современной исторической науки, ее специфику, методы исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Историю России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе</li> <li>- Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников</li> <li>- Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика России в эпоху петровских преобразований;</li> <li>- точность изложения дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований;</li> <li>- определение экономического и социального развития в XVIII веке;</li> <li>- описание народных движений;</li> <li>- понимание причин, сущности, последствий дворцовых переворотов;</li> <li>- описание внутренней и внешней политики преемников Петра I;</li> <li>- правильность описания русской культуры XVIII века.</li> </ul>	Текущий	Устный опрос Практическое занятие	<p>Задания для устного опроса (Приложение 1)</p> <p>Задания для практического занятия №6 (Приложение 1)</p>

Тема 8. Становление индустриальной цивилизации	- Историю России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе	- раскрытие сущности промышленного переворота (промышленная революция), его причин и последствий; - описание экономического развития Англии и Франции в XIX веке; - точность изложения материала по проблеме международных отношений, войн Французской революции и Наполеоновских войн, процесса образования Антифранцузских коалиций; - описание процесса складывания системы союзов: Тройственный союз и Франко-русский союз – начало образования Антанты. - понимание политического развития стран Европы и Америки; - выявление причин Гражданской войны в США; - описание развития западноевропейской культуры.	Текущий	Устный опрос Контрольная работа	Задания для устного опроса (Приложение 1) Задания для контрольной работы (по вариантам) (Приложение 1)
Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	- Историю России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе	- выявление особенностей колониальной экспансии европейских стран; - характеристика стран Востока и стран Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста; - определение значения колоний для ускоренного развития западных стран; - описание освободительной борьбы народов колоний и зависимых стран; - точность определения начала превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. - выявление особенностей и последствий восстания тайпинов; - определение особенностей японского общества в период сёгуната Токугава; - описание революции Мэйдзи и ее последствий.	Текущий	Устный опрос Контрольная работа	Задания для устного опроса (Приложение 1) Задания для контрольной работы (по вариантам) (Приложение 1)

Тема 10. Российская империя в XIX веке	<p>-Особенности современной исторической науки, ее специфику, методы исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</p> <p>- Историю России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе</p> <p>-Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении</p> <p>- Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников</p>	<p>- описание внутренней и внешней политики России в начале XIX века; Император Александр I и его окружение;</p> <p>- точность изложения событий Отечественной войны 1812 года: планы сторон, основные этапы и сражения войны;</p> <p>- раскрытие сущности заграничных походов русской армии 1813-1814 годов и условий Венского конгресса;</p> <p>- характеристика внутренней и внешней политики Николая I;</p> <p>- определение особенностей отмены крепостного права и реформ 60-70-х годов XIX века в России;</p> <p>- правильность определения Контрреформ Александра III;</p> <p>- описание событий внешней политики России во второй половине XIX века.</p>	Текущий	Устный опрос Практические занятия	Задания для устного опроса (Приложение 1) Задания для практических занятий №7,8,9 (Приложение 1)
Тема 11. От Новой истории к Новейшей	<p>- Историю России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе</p> <p>-Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении</p> <p>- Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>	<p>- характеристика мира в начале XX века, определения понятия «новейшая история»;</p> <p>- точность изложения процесса пробуждения Азии в начале XX века;</p> <p>- описание истории России на рубеже XIX-XX веков, личности императора Николая II, его политических воззрений;</p> <p>- выявление причин Первой мировой войны, описание боевых действий 1914-1918 годов;</p> <p>- понимание причин Февральской революции в России, описание событий от Февраля к Октябрю, отречения Николая II от престола;</p> <p>- выявление причин и последствий Октябрьской революции в России;</p> <p>- характеристика Гражданской войны в России.</p>	Текущий	Устный опрос Практическое занятие	Задания для устного опроса (Приложение 1) Задания для практического занятия №10



Тема 12. Межвоенный период (1918-1939)	<p>-Особенности современной исторической науки, ее специфику, методы исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</p> <p>- Историю России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе</p> <p>-Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников</p> <p>- Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>	<p>- установление территориальных изменений в Европе и Азии после Первой мировой войны;</p> <p>- описание революционных событий 1918 – начала 1920-х годов в Европе, событий Ноябрьской революции в Германии и возникновения Веймарской республики;</p> <p>- изучение истории стран Турции, Китая, Индии и Японии между мировыми войнами;</p> <p>- точность определения Новой экономической политики в Советской России;</p> <p>- точность изложения процесса образования СССР;</p> <p>- описание особенностей индустриализации и коллективизации в СССР;</p> <p>- характеристика Советского государства и общества в 1920-1930-е годы;</p> <p>- выявление особенностей советской культуры в 1920-1930-е годы и «Культурной революции»: задачи и направления.</p>	Текущий	Устный опрос Практические занятия	Задания для устного опроса (Приложение 1) Задания для практических занятий №11, 12
Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	<p>-Особенности современной исторической науки, ее специфику, методы исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</p> <p>- Историю России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе</p> <p>- Владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников</p> <p>- Вести диалог, обосновывать</p>	<p>- изучение истории мира в конце 1930-х годов: три центра силы;</p> <p>- выявление особенностей Советско-германского пакта о ненападении и секретного дополнительного протокола;</p> <p>- точность определения военно-политических планов сторон, подготовительного этапа к войне;</p> <p>- описание событий первого периода Второй мировой войны, бои на Тихом океане, нападение Германии на Польшу;</p> <p>- выявление значения Великой Отечественной войны как самостоятельного и определяющего этапа Второй мировой войны;</p> <p>- описание основных сражений и их</p>	Текущий	Устный опрос Практические занятия	Задания для устного опроса (Приложение 1) Задания для практических занятий №13, 14 (Приложение 1)

	свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года – ноябрь 1942 года); на втором этапе Второй мировой войны, военных действий на советско-германском фронте в 1942 году; - объяснение роли и значения Сталинградской битвы и начала коренного перелома в ходе войны, Курская битва и завершение коренного перелома; - характеристика главных задач и основных наступательных операций Красной Армии на третьем этапе войны (1944); - выявление значения открытия Второго фронта в Европе, военных операций 1945 года, разгрома Германии; - точность изложения материала по атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки, окончании Второй мировой войны.			
Тема 14. Соревнование социальных систем. Современный мир	- Историю России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе - Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении - Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	- характеристика послевоенного устройства мира, начало «холодной войны»; - выявление итогов Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире, рассмотрение решений Потсдамской конференции; - точность изложения процесса создания ООН и ее деятельности, создания НАТО и СЭВ, НАТО и ОВД; - установление важнейших тенденций развития Великобритании, Франции, ФРГ; - объяснение причин и значения международных конфликтов и кризисов в 1950-1960-е годы; - характеристика борьбы сверхдержав – СССР и США.	Текущий	Устный опрос Практические занятия	Задания для устного опроса (Приложение 1) Задания для практических занятий №15, 16 (Приложение 1)

<p>Тема 15. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности современной исторической науки, ее специфику, методы исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</li> <li>- Историю России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе</li> <li>- Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении</li> <li>- Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика развития СССР в послевоенные годы; идеологии и культуры в послевоенный период; идеологических кампаний и научных дискуссий 1940-х годов;</li> <li>- описание событий СССР в 1950-х – начале 1960-х годов: перемены после смерти И.В. Сталина, борьба за власть, победа Н.С. Хрущева.</li> <li>- понимание значения XX съезда КПСС;</li> <li>- выявление особенностей развития СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов, Л.И. Брежнев и его концепция развитого социализма;</li> <li>- установление военно-стратегического паритета между СССР и США;</li> <li>- точность понимания перехода к политике разрядки международной напряженности;</li> <li>- определение роли участия СССР в военных действиях в Афганистане;</li> <li>- понимание особенностей развития СССР в годы перестройки;</li> <li>- описание августовских событий 1991 года, процесса распада СССР, образования СНГ;</li> <li>- понимание причин и последствий кризиса советской системы и распада СССР.</li> </ul>	Текущий	Устный опрос Практические занятия	Задания для устного опроса (Приложение 1) Задания для практических занятий №17, 18 (Приложение 1)
<p>Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности современной исторической науки, ее специфику, методы исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</li> <li>- Историю России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе</li> <li>- Владеть навыками проектной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность определения формирования российской государственности, изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин;</li> <li>- описание событий осени 1993 года;</li> <li>- выявление значения принятия Конституции России 1993 года;</li> <li>- характеристика экономических реформ 1990-х годов: основные этапы и результаты</li> <li>- описание событий военно-политического кризиса в Чечне;</li> </ul>	Текущий	Устный опрос Практическое занятие	Задания для устного опроса (Приложение 1) Задания для практического занятия №19

	<p>деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание причин отставки Б.Н. Ельцина;</li> <li>- характеристика деятельности Президента России В.В. Путина;</li> <li>- оценка развития экономики и социальной сферы в начале XXI века;</li> <li>- характеристика деятельности Президента России Д. А. Медведева;</li> <li>- знание ориентиров внешней политики России в конце XX – начале XXI века;</li> <li>- описание политического кризиса на Украине и воссоединение Крыма с Россией;</li> <li>- характеристика культуры и духовной жизни общества в конце XX – начале XXI века.</li> </ul>			
УД История	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>- особенности современной исторической науки, ее специфику, методы исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>- историю России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность применения исторических знаний в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- точность владения навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>- правильность умения вести диалог, точность обоснования своей точки зрения в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>- описание особенностей современной исторической науки, ее специфики, методов исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>- понимание истории России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе.</li> </ul>	Промежуточный	Дифферен. зачет	Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации (Приложение 2)

## **2 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины**

Формой промежуточной аттестации освоения программы учебной дисциплины «История» является дифференцированный зачет.

Условием допуска к дифференцированному зачету является положительный результат в ходе текущего контроля в процессе изучения дисциплины и выполнение всех практических работ, предусмотренных рабочей программой.

Дифференцированный зачет проводится в форме устного опроса обучающегося, по наиболее значимым теоретическим вопросам учебной дисциплины из тем, предусмотренных рабочей программой, и практических заданий (по вариантам), выполняемых студентом письменно.

Перечень вопросов по темам и практические задания (по вариантам), выносимые на дифференцированный зачет, согласовываются с председателем предметно-цикловой комиссии, утверждаются заместителем директора по учебно-практической работе и доводятся до сведения студентов в начале семестра изучения дисциплины.

Дифференцированный зачет проводится в пределах времени, отведенного на освоение дисциплины.

### **Критерии оценки промежуточной аттестации:**

оценка «отлично» ставится, если обучающийся глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы, дает правильное определение основных понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает учебный материал; при ответе не допускает серьезных ошибок, может обосновать свои суждения, но затрудняется привести необходимые примеры;

оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся знает лишь основной материал; на вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя, допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся имеет отдельные представления об изученном материале, не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, допускает грубые ошибки, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, непоследовательно излагает материал.

### 3 Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля

#### Задания для входного контроля знаний (по вариантам)

##### Вариант №1

I. Ответьте на вопросы:

1. К какому веку относится образование Древнерусского государства с центром в Киеве?
2. Кто был первым русским князем?
3. При каком князе произошло крещение Руси?
4. В 1223 году произошла первая битва русичей с монголо-татарами. Возле какой реки она происходила?
5. От какого государства попала в зависимость Русь в XIII веке?
6. Когда произошла Куликовская битва?
7. В каком веке в России был период Смуты?
8. В каком году Москва была освобождена от польского войска народным ополчением во главе с Мининым и Пожарским?
9. С царствованием кого связано понятие «политика просвещенного абсолютизма»?
10. В каком году была Отечественная война?
11. В каком году произошла отмена крепостного права?
12. Как звали последнего российского императора?
13. Кто был лидером партии большевиков?
14. Когда была Великая Отечественная война?
15. Как называлась самая важная (переломная) битва Великой Отечественной войны?
16. Когда была принята Конституция РФ?

II. Дайте определение терминам:

- A) *Барицина* –
- Б) *Дань* –
- В) *Абсолютизм* –
- Г) *Промышленная революция (промышленный переворот)* –
- Д) *Контрибуция* –

III. Дайте описание исторического портрета любому правителю в истории России (годы правления, приход к власти, основное содержание внутренней и внешней политики и т.д.).

##### Вариант №2

I. Ответьте на вопросы:

1. Кто был основателем первой княжеской династии?
2. В каком году произошло крещение Руси?
3. Как назывался сбор дани русским князем?
4. Назовите славянское племя, которое не желало платить Киеву дань и постоянно восставало против князя Игоря.
5. Как именовался торговый путь, который объединял связями восточных славян с Византией?
6. Под руководством кого победила Русь в Куликовской битве?
7. В каком веке в России был период Смуты?
8. Кто «прорубил» окно в Европу?
9. В каком году была Отечественная война?
10. В каком году произошла отмена крепостного права?
11. При каком российском императоре отменили крепостное право?
12. В каком году произошли Февральская и Октябрьская революции в России?

13. Как называлась политика по созданию в СССР коллективных хозяйств в деревне?
14. Когда была Великая Отечественная война?
15. Какое условное наименование получил план нападения фашистской Германии на СССР?
16. Когда была принята Конституция РФ?
- II. Дайте определение терминам:
- А) *Вече* –
- Б) *Крепостное право* –
- В) *Мануфактура* –
- Г) *Цензура* –
- Д) *Индустриализация* –
- III. Дайте описание исторического портрета любому правителю в истории России (годы правления, приход к власти, основное содержание внутренней и внешней политики и т.д.).

### Вариант №3

- I. Ответьте на вопросы:
1. В каком году образовалось государство Киевская Русь?
2. Как называлось народное собрание у восточных и южных славян?
3. Как называется первый письменный закон на Руси?
4. Укажите произведение древнерусской литературы, автором которого является Владимир Мономах.
5. В каком году произошло освобождение Руси от ордынского ига (зависимости)?
6. В каком веке в России был период Смуты?
7. Кто проводил реформы в России в начале XVIII века?
8. В каком году был основан Санкт-Петербург?
9. В каком году была Отечественная война?
10. В каком году произошла отмена крепостного права?
11. Как называлось государство, которое было создано в 1922 году на территории бывшей Российской империи?
12. Когда была Великая Отечественная война?
13. Как называлась политика реформ М.С. Горбачева?
14. В каком году произошел распад СССР?
15. Какая организация была создана после распада СССР некоторыми бывшими советскими республиками?
16. Когда была принята Конституция РФ?
- II. Дайте определение терминам:
- А) *Оброк* –
- Б) *Тоталитаризм* –
- В) *Революция* –
- Г) *Аннексия* –
- Д) *Оппозиция* –
- III. Дайте описание исторического портрета любому правителю в истории России (годы правления, приход к власти, основное содержание внутренней и внешней политики и т.д.).

### Вариант №4

- I. Ответьте на вопросы:
1. Как назывался род варяг, который пришел к власти на Руси в IX веке?
2. Кто из князей погиб во время восстания древлян?
3. Киевский князь, который остался в народном предании под именем Красное Солнышко?

4. Назовите московского князя, в правление которого Русь окончательно освободилась от ордынского владычества.
5. Какой город стал центром объединения русских земель?
6. В каком веке в России был период Смуты?
7. Какая династия начала править в России с 1613 года?
8. В каком году была Отечественная война?
9. Как называется самое крупное сражение Отечественной войны?
10. В каком году произошла отмена крепостного права?
11. В каком году в России произошли Февральская и Октябрьская революции?
12. Как называлась политика по созданию в СССР крупной промышленности?
13. Когда была Великая Отечественная война?
14. Сколько советских республик входило в состав СССР в 1960-1980-е годы?
15. Кто был президентом СССР?
16. Когда была принята Конституция РФ?

II. Дайте определение терминам:

- А) *Реформы* –
- Б) *Интервенция* –
- В) *Язычество* –
- Г) *Гражданская война* –
- Д) *Князь* –

III. Дайте описание исторического портрета любому правителю в истории России (годы правления, приход к власти, основное содержание внутренней и внешней политики и т.д.).

### **Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества**

**Задания для устного опроса:**

1. Происхождение человека.
2. Люди эпохи палеолита.
3. Источники знаний о древнейшем человеке.
4. Проблемы антропогенеза.
5. Социальные отношения в первобытном обществе.
6. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства.
7. Неолитическая революция и ее последствия.
8. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

### **Тема 2. Цивилизации Древнего мира**

**Задания для устного опроса:**

1. Древнейшие государства.
2. Великие державы Древнего Востока (Хеттское царство, Ассирийская военная держава, Урарту, Мидийско-Персидская держава, Государства Индии, Империи Цинь и Хань).
3. Древняя Греция.
4. Древний Рим.
5. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока.
6. Достижения культуры Древней Греции.
7. Особенности древнеримской культуры.

**Задания для практического занятия №1**

Тема: «Великая греческая колонизация и ее последствия».

**Задание №1.** Дайте определение следующим терминам: «полис», «акрополь», «агора», «великая колонизация», «амфора», «аристократия», «тиран», «демос».

**Задание №2.** Выполните тесты:

- 1) Колония – это:



- а) поселение греков за морем;
- б) центральная часть греческого города;
- в) корабль на котором плыли за море.
- 2) Множество греческих колоний было основано в:
  - а) XI – IX веках до нашей эры;
  - б) VIII – VI веках до нашей эры;
  - в) V веке до нашей эры.
- 3) Процесс основания поселений вдали от Родины:
  - а) колонизация;
  - б) демократизация;
  - в) революция.
- 4) Греки покидали Родину и основывали колонии из-за:
  - а) угрозы голода и долгового рабства;
  - б) ожесточённой борьбы демоса и знати;
  - в) надежды завязать торговлю с новыми поселениями;
  - г) все перечисленное верно.
- 5) Греческие колонии:
  - а) подчинялись метрополиям;
  - б) превращались в самостоятельные государства;
  - в) входили в состав государств, на территории которых были основаны.
- 6) Греки, жившие в разных концах побережья Средиземного и Черного морей:
  - а) порывали связь с Родиной;
  - б) забывали родной язык и перенимали культуру местных народов;
  - в) говорили на родном языке и называли себя эллинами.

**Задание №3.** Каково значение греческой колонизации для мировой культуры?

### **Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века**

#### **Задания для устного опроса:**

1. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация
2. Восток в Средние века
3. Католическая церковь в Средние века
4. Крестовые походы
5. Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века.
6. Возникновение ислама. Арабские завоевания.
7. Византийская империя
8. Империя Карла Великого и ее распад
9. Феодалная раздробленность в Европе

#### **Задания для практического занятия №2**

Тема: «Крестовые походы, их последствия»

##### **Задание №1.** Работа с документом.

**Эадмер Кентерберийский (начало XII в.):** «Предназначение овец — давать молоко и шерсть, быков — пахать землю, псов — защищать овец и быков от волков. Бог хранит их, коли каждый вид сих животных исполняет свой долг. Так же и сословия учинил Он, дабы несли различные службы в этом мире. Он установил одним — монахам — молиться за других, чтобы они, подобно овцам, наставляли людей, питая их молоком проповеди, и внушали им горячую любовь к Богу. Он установил крестьянам, чтобы они, подобно быкам, обеспечивали жизнь себе и другим. Наконец, воинам установил Он проявлять силу... как от волков защищая от врагов тех, кто молится и пашет землю».

##### **Вопросы к документу:**

- 1) На основании текста выделите три сословия средневекового общества. Заполните схему.

Сословия
----------



2) Почему духовенство относили к первому, главному сословию?

**Задание №2.** Работа с документом.

Папа был по существу господином христианской Европы. Докажите это, приведя аргументы из следующего документа. (Какие права приписывает себе римский папа?)

Вот какое мнение о папской власти высказал один из римских пап.

*Он (папа) может низлагать (лишать власти) императоров. Никто не может отменить его решения, а он сам отменяет чьи угодно. Никто ему не судья. Не считается католиком тот, кто не согласен с римским папой. Подданных он может освободить от присяги негодным владыкам.*

**Задание №3.** Приведите в соответствие.

**Основные  
участники походов**

**Их цели**

- |              |   |
|--------------|---|
| 1. Церковь   | А) Получение земельных владений на Востоке и богатств; прощение грехов.   |
| 2. Феодалы   | Б) Избавление от тяжелых условий жизни; получение земель на Востоке; получение благословения и прощения грехов.                                   |
| 3. Крестьяне | В) Установление порядка в Европе; расширение влияния римского папы на Восток; освобождение Гроба Господня от неверных; увеличение доходов церкви. |

**Задание №4.** Работа с документом.

Византийский историк о разграблении Константинополя крестоносцами.

*Трудно и невозможно было смягчить мольбами этот варварский народ. Всякий должен был опасаться за свою жизнь: на улицах плач, вопли и стенания, в храмах жалобные стоны. Таким-то образом беззаконничали западные войска, всех лишая денег и имущества, жилищ, и одежд. Неприятеля проводили время в бесчестных забавах. Надобно было удивляться непомерному безумию этих отуманенных гордостью людей, когда они начали бросать между собой жребий, кому владеть какими городами и странами. О разграблении главного храма (св. Софии) нельзя и слушать равнодушно. Драгоценные вещи необыкновенной красоты были разрублены на куски и разделены между воинами. Когда им было нужно вывезти из храма священные сосуды, предметы необыкновенного искусства и чрезвычайной редкости, серебро и золото, они ввели в храм мулов и лошадей с сёдлами.*

**Вопросы к документу:** Как вели себя крестоносцы в завоеванном Константинополе? Сделайте выводы о реальных целях крестоносцев.

**Задание №5.** Определите последствия крестовых походов для европейцев:

- 1) в хозяйстве; 2) в быту; 3) в торговле; 4) в сознании.

#### Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству

**Задания для устного опроса:**

1. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство.
2. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.
3. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.
4. Крещение Руси и его значение.
5. Политическая раздробленность на Руси: причины и последствия.
6. Монгольское завоевание и его последствия.
7. Образование единого Русского государства.

## 8. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

### **Задания для практического занятия №3**

Тема: «Крещение Руси: причины, основные события, значение».

**Задание №1.** Работа с историческим источником. Прочитайте документ и ответьте на вопросы в конце документа.

Избрали мужей славных и разумных, числом десять, и сказали им: «Идите к болгарам, немцам и грекам, испытайте веру их». Пошли русские послы к болгарам, к немцам и грекам. Когда они возвратились, созвал князь Владимир бояр своих и старцев и сказали им: «Вот пришли посланные нами мужи, послушаем же все, что было с ними». Он же сказали: «Ходили мы к болгарам, смотрели, как они молятся в мечети, и нет в них веселья, только печаль великая. Не добр их закон. И пришли мы к немцам и видели в храмах их службу различную, но красоты не видели никакой. И пришли мы в греки, ввели нас туда, где служат они Богу своему и не знали – на небе мы или на земле: ибо нет на земле такого зрелища и красоты такой, и не знаем, как лучше рассказать об этом. Знаем только. Что служба их лучше, чем во всех других странах. Не можем мы забыть красоты той, ибо каждый человек, если вкусит сладкого, не возьмет потом горького: так и мы не можем уже быть в язычестве». Сказали же бояре: «Если бы плох был закон греческий, то не приняла бы его бабка твоя, Ольга, а была он мудрейшей из всех людей». И спросил Владимир: «Где примем крещение?». Они же сказали: «Где тебе любо». Если верить летописцу, именно после этого испытания вер Владимир принял окончательное решение. Летописное повествование о крещении Владимира принято называть Корсунской легендой. Тогда Владимир решил принудить Византию к исполнению данных обязательств силой, захватив город Херсонес (Корсунь) в Крыму. Анну срочно отправили в Корсунь. Владимир крестился. «Епископ же Корсунский с царицыными попами крестил Владимира. Многие дружинники, увидев это, крестились», - повествует летопись. Сочетавшись браком с Анной, Владимир возвратился в Киев со священниками, и иконами. По возвращению он крестил всех своих сыновей. По примеру князя крестились многие знатные бояре, затем Владимир приступил к крещению жителей Киева. Обстоятельства крещения киевлян также описаны в «Повести временных лет».

#### **• Интересная информация**

Принять ислам Владимир отказался из-за запрещения пить вино. Дело было не в личном пристрастии князя к алкоголю. По русскому обычаю правитель делил трапезу с дружиной – этот обязательный ритуал скреплял дружбу князя с воинами. На трапезе обязательно пили хмельные напитки – ради веселья, а не опьянения. Славяне и русы привыкли к хмелю, так как он снимал усталость от походов, и изменить стереотипы поведения было бы очень трудно. Отказ от традиции совместных пиров грозил князю потерей дружины, которая могла усмотреть в этом оскорбительное пренебрежение. Поэтому Владимир ответил мусульманским муллам: «Руси есть веселие питии...»

#### **Вопросы к документу:**

1. Куда и зачем направил князь Владимир послов?
2. Почему было решено принять крещение от греков? Можно ли считать, что основную роль в выборе веры сыграла красота православных обрядов?
3. Чем руководствовался князь Владимир при выборе веры – личными или государственными соображениями?

**Задание №2.** Выпишите причины и последствия принятия христианства из предложенного списка вариантов. Ответы запишите в таблицу.

1. Расширение и укрепление международных связей и повышение международного авторитета Древнерусского государства.
2. В обществе утверждалось неравенство, которое требовало объяснения.
3. Строительство церквей, появление монастырей.
4. Европейский мир принял христианство, а Древнерусское государство оставалось языческой окраиной.

5. Борьба с язычеством.
6. Приобщение к христианству означало приобщение к развитой культуре.
7. Христианская религия развивала и укрепляла нравственные устои общества.
8. Процесс развития государственности, укрепления единства государства.
9. Сохранение двоеверия на длительное время.
10. Отрицательное отношение к созданию скульптурных изображений.
11. Появление церковной иерархии.

Причины	Последствия

**Задание №3.** Заполните таблицу «Значение принятия христианства».

Для политического развития страны	
Для экономического развития страны	
Для культурного развития страны	
Для международного положения государства	

### **Тема 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству**

#### **Задания для устного опроса:**

1. Россия в правление Ивана Грозного.
2. Смутное время начала XVII века.
3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.
4. Становление абсолютизма в России..
5. Культура Руси конца XIII—XVII веков

#### **Задания для практического занятия №4**

Тема: «Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники».

#### **Задание №1.** Ответьте на вопросы:

- Когда произошел Медный бунт?
- Почему бунт получил такое название?
- Каковы итоги восстания (поражение)?

#### **Задание №2.** Ответьте на вопросы:

- Почему Соляной бунт получил такое название?
- Когда он произошел?
- Какова непосредственная причина его?
- Что послужило поводом к восстанию?
- Каковы итоги восстания (поражение)?

#### **Задание №3.** Заполните таблицу: «Восстание Степана Разина».

Годы восстания	
Причины восстания	
Участники восстания	
Основные события	
Итоги восстания	

**Задание №4.** Можно ли назвать восстание под предводительством Степана Разина крестьянской войной? Ответ аргументируйте.

### **Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках**

#### **Задания для устного опроса:**

1. Великие географические открытия.
2. Образование колониальных империй.
3. Становление абсолютизма в европейских странах.
4. Англия в XVII-XVIII веках. Причины и последствия революции в Англии.
5. Страны Востока в XVI-XVIII веках. Османские завоевания в Европе.
6. Международные отношения в XVII—XVIII веках.
7. Война за независимость и образование США.
8. Французская революция конца XVIII века.
9. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.
10. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.
11. Реформация и контрреформация.
12. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.
13. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.

#### **Задания для практического занятия №5**

Тема: «Итоги, характер и значение Английской революции».

**Задание №1.** Охарактеризуйте ход Английской революции (конспект по учебнику История В.В. Артемова, Ю.Н. Лубченкова, с. 144-145).

**Задание №2.** Что такое режим протектората Оливера Кромвеля?

**Задание №3.** Опишите события реставрации Стюартов и «Славной революции».

**Задание №4.** Каково значение и итоги Английской революции XVII в.?

#### **Тема 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи**

##### **Задания для устного опроса:**

1. Россия в эпоху петровских преобразований.
2. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований.
3. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.
4. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.
5. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.
6. Русская культура XVIII века.

##### **Задания для практического занятия №6**

Тема: «Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение».

**Задание №1.** Дайте характеристику исторической личности:

- Кто изображен?
- Чем прославился?



**Задание №2.** Заполните таблицу «Восстание под руководством Е.И. Пугачева (1773-1775 гг.)»

Основное содержание	
Причины восстания	
Особенности и движущие силы восстания	
Ход восстания	
Причины поражения восстания	
Историческое значение восстания	

**Задание №3.** Почему восстание Пугачева можно назвать крестьянской войной?

## **Тема 8. Становление индустриальной цивилизации**

### **Задания для устного опроса:**

1. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия.
2. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке.
3. Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции.
4. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.
5. Политическое развитие стран Европы и Америки.
6. Гражданская война в США.
7. Развитие западноевропейской культуры.

### **Задания для контрольной работы (по вариантам)**

#### **I вариант**

1. Что такое промышленный переворот?
2. Перечислите основные изобретения в области механики, которые способствовали промышленной революции.
3. Охарактеризуйте развитие западноевропейской литературы в XIX веке.
4. Дайте определение следующим терминам: капитал, синдикат, картель, символизм.

#### **II вариант**

1. В какой стране и когда начался промышленный переворот?
2. Что такое индустриальное общество?
3. Опишите главные научные открытия XIX века.
4. Дайте определение следующим терминам: монополия, трест, концерн, импрессионизм.

## **Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**

### **Задания для устного опроса:**

1. Колониальная экспансия европейских стран.
2. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.
3. Значение колоний для ускоренного развития западных стран.
4. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.
5. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны.
6. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.
7. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава.
8. Революция Мэйдзи и ее последствия.

### **Задания для контрольной работы (по вариантам)**

#### **I вариант**

1. Что такое колонии?
2. Какие страны в начале Нового времени владели самыми большими колониями?
3. Охарактеризуйте развитие Индии под властью Великобритании.
4. Что такое режим сёгуната Токугава в Японии?

#### **II вариант**

1. В каких частях света появились первые европейские владения – колонии?
2. К какой стране с XVIII в. переходит первенство в колониальных захватах?
3. Опишите события тайпинского восстания в Китае.
4. Охарактеризуйте реформы Мэйдзи в Японии и их последствия.

## **Тема 10. Российская империя в XIX веке**

### **Задания для устного опроса:**

1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение.
2. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны.
3. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс.
4. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
5. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века.
6. Контрреформы Александра III.
7. Внешняя политика России во второй половине XIX века.

### **Задания для практического занятия №7**

**Задание №1.** Заполните таблицу «Основные события Отечественной войны 1812 г.»

Основные события	Характеристика
Причины войны	
Начало войны	
Бородинское сражение	
Оставление Москвы	
Отступление Наполеона	

**Задание №2.** Как вы понимаете фразу Наполеона: «Французы показали себя достойными одержать победу, а русские стяжали право быть непобедимыми?»

**Задание №3.** Кому принадлежат следующие высказывания?

1. «Я буду властелином мира, остаётся одна Россия, но я раздавлю ее».
2. «Если я возьму Киев, я возьму Россию за ноги; если я овладею Петербургом, я возьму ее за голову; заняв Москву, я поражаю ее в самое сердце».

**Задание №4.** Прочитайте мнения современников про Бородинское сражение и ответьте на вопрос: Бородино – это победа или поражение?

*«Из всех моих сражений самое страшное то, которое я дал под Москвой. Французы показали себя достойными одержать победу, а русские стяжали право быть непобедимыми».* Наполеон

*«Французская армия расшиблась о русскую армию».* А.П. Ермолов

*«Бородинское сражение есть лучшая слава русского оружия, есть победа... Прямым доказательством является бегство Наполеона из Москвы, возвращение по старой Смоленской дороге, гибель 500-тысячного нашествия и погибель наполеоновской Франции, на которую первый раз под Бородином была наложена рука сильнейшего духом противника».* Л.И. Толстой

**Задание №5.** Прочитайте документ и сделайте вывод, какие проблемы испытывала французская армия при отступлении?

*«Мы прошли самую скверную и бесплодную дорогу; лошади павшие на дороге тут же съедались».* Офицер Бонне.

*«Холод увеличивается, истощение солдат, еще ничего неевших такого, что многие падают в обморок; другие почти не в состоянии нести оружие, но, тем не менее, желают боя чтобы согреться, а может быть, надеются чтобы найти смерть, которая избавит их от этой долгой агонии».* Офицер Ложье

*«Нет сомнения, что недостаток продовольствия способствовал деморализации войск, подрывая их силы, и что обильная горячая пища парализовала бы действия холода».* Офицер Тирион

*«К столь многочисленным бедствиям следует присоединить еще сонмы казаков и вооруженных крестьян, которые окружают нас. с каждым днем становиться все холоднее, и вскоре мороз должен соединиться с голодом, чтобы уничтожить нашу армию, эту армию, и которая была столь прекрасною при переходе через Неман!»* Офицер Франсуа

### **Задания для практического занятия №8**

Тема: «Значение движения декабристов»

**Задание №1.** Заполните таблицу «Декабристские организации»

Название организации	Год создания	Участники	Цели организации

**Задание №2.** Какие программные документы декабристов вы знаете? Напишите основные положения этих документов.

**Задание №3.** Сегодня высказываются очень разные, исключаящие друг друга оценки Отечественной войны 1812 г. С какими из них вы согласны? Ответ аргументируйте.

а) Отечественная война 1812 г. была великим подвигом народа, защищающего свою независимость.

б) Россия, отстояв свою независимость, освободила и Европу от оккупации и рабства, которое несли наполеоновские армии.

в) Это была обычная война двух монархий: русского абсолютизма и буржуазной французской империи.

г) Французская армия внесла в отсталую Россию самые передовые достижения прогрессивной Европы, и в случае покорения Наполеоном в 1812 г. Россия сегодня прочно находилась бы среди цивилизованных стран мира.

д) Если бы Наполеон смог уничтожить Российскую империю, мировая история пошла бы иным, куда более гуманным и прогрессивным путем.

**Задание №4.** Надо ли было сдавать французам Москву. Как считаете вы?

а) Да, в тех условиях иного пути спасения армии, а значит, и России, не было.

б) Следовало дать бой у стен столицы и на ее улицах, а не уходить без сопротивления.

в) Необходимо было пойти на генеральное сражение с агрессором еще до Бородина.

**Задание №5.** Напишите эссе на тему: «Восстание декабристов – подвиг или преступление?»

**Задания для практического занятия №9**

Тема: «Значение отмены крепостного права в России»

**Задание №1.** Каковы были условия освобождения крестьян от крепостного права? (конспект по учебнику История В.В. Артемова, Ю.Н. Лубченкова, с. 235-236).

**Задание №2.** На основе анализа изученного материала составить таблицу «Прогрессивные и негативные итоги крестьянской реформы».

Прогрессивные итоги	Негативные итоги

**Задание №3.** Как Вы думаете, оправдал ли надежды крестьян Манифест об отмене крепостного права. Ответ аргументируйте.

**Задание №4.** Каково историческое значение отмены крепостного права в России?

**Тема 11. От Новой истории к Новейшей**

**Задания для устного опроса:**

1. Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история»

2. Пробуждение Азии в начале XX века



3. Россия на рубеже XIX-XX веков. Император Николай II, его политические воззрения.
4. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов.
5. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола.

6. Октябрьская революция в России и ее последствия
7. Гражданская война в России

### **Задания для практического занятия №10**

Тема: «Россия в годы Гражданской войны»

**Задание №1.** Опишите ход Гражданской войны в России (конспект по учебнику История В.В. Артемова, Ю.Н. Лубченкова, с. 327-330).

**Задание №2.** Какие цели преследовали иностранные интервенты?

**Задание №3.** Назовите причины победы большевиков в Гражданской войне.

**Задание №4.** Определите фамилии военных деятелей Гражданской войны и запишите их в два столбика:

1. белое движение
2. красное движение

**Задание №5.** В чем сущность военного коммунизма?

**Задание №6.** Как вы понимаете высказывание «В гражданской войне всякая победа есть поражение»?

**Задание №7.** Напишите эссе на тему: «Нравственное осмысление уроков гражданской войны».

## **Тема 12. Межвоенный период (1918-1939)**

### **Задания для устного опроса:**

1. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны
2. Революционные события 1918 – начала 1920-х годов в Европе
3. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики
4. Турция, Китай, Индия, Япония между мировыми войнами
5. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.
6. Индустриализация и коллективизация в СССР
7. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы
8. Советская культура в 1920-1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления.

### **Задания для практического занятия №11**

Тема: «Сущность нэпа»

**Задание №1.** Перечислите основные причины новой экономической политики.

**Задание №2.** В чем состоит сущность нэпа?

**Задание №3.** Оформите итоги нэпа в виде следующей таблицы:

Положительные итоги	Отрицательные итоги

**Задание №4.** Установите соответствие между термином и его определением.

Термины	Определение
А) денационализация	1) пользование имуществом другого собственника на определенный срок и на определенных условиях
Б) продналог	2) метод хозяйствования, основанный на соизмерении затрат и результатов хозяйственной деятельности
В) аренда	3) договор на сдачу иностранным фирмам
Г) концессия	
Д) хозрасчет	

	предприятий или участков земли с правом производственной деятельности 4) установленный государством обязательный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств 5) передача в частную собственность государственной собственности
--	---

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

**Задание №5.** Установите соответствие между политикой советской власти и ее особенностями.

Политика советской власти	Особенности политики
А) политика «военного коммунизма» Б) нэп	1) денационализация части промышленности 2) создание трудармий 3) введение продналога 4) право использования наемной рабочей силы 5) запрещение свободной торговли 6) национализация банков и всей промышленности 7) начало планирования экономического производства 8) натурализация хозяйственных отношений

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1	2	3	4	5	6	7	8

### Задания для практического занятия №12

Тема: «Культурная революция»: задачи и направления»

**Задание №1.** Прочитайте Декрет «О ликвидации неграмотности среди населения РСФСР», и ответьте на вопросы в конце документа.

«В целях предоставления всему населению Республики возможности сознательного участия в политической жизни страны СНК постановил:

1. Все население Республики в возрасте от 8-50 лет, не умеющее читать и писать, обязано обучаться грамоте на родном или русском языке по желанию. Обучение это ведется в государственных школах, как существующих, так и учреждаемых для неграмотного населения по планам Наркомата просвещения.

2. Народному комиссариату просвещения предоставляется право привлекать к обучению неграмотных в порядке трудовой повинности все грамотное население страны, не призванное в войска, с оплатой их труда по нормам работников просвещения.

3. К ближайшему участию в работах по ликвидации безграмотности Наркоматом просвещения и местными органами привлекаются все организации трудового населения...

4. Обучающимся грамоте, работающим по найму, за исключением занятых в милитаризованных предприятиях, рабочий день сокращается на два часа на все время обучения с сохранением заработной платы.

5. Для ликвидации безграмотности органами Наркомата просвещения предоставляется использовать народные дома, церкви, клубы, частные дома, подходящие помещения на фабриках, заводах и в советских учреждениях.

6. Снабжающим органам вменяется в обязанность удовлетворять запросы учреждений, имеющих целью ликвидацию безграмотности, преимущественно перед другими учреждениями.

7. Уклоняющиеся от установленных настоящим декретом повинностей и препятствующие неграмотным посещать школы привлекаются к уголовной ответственности.

Председатель СНК В. Ульянов

**Вопросы к документу:**

1. Кого привлекали к обучению по декрету?

2. Какие средства и методы использовались в процессе обучения?

**Задание №2.** Каковы были основные результаты ликвидации неграмотности?

**Задание №3.** Расскажите о развитии культуры в 30-е гг. XX века (конспект по учебнику История В.В. Артемова, Ю.Н. Лубченкова, с. 344-345).

**Задание №4.** Как развивалась наука в первые годы советской власти? (конспект по учебнику История В.В. Артемова, Ю.Н. Лубченкова, с. 345-346).

**Задание №5.** Напишите эссе на тему: «Неграмотный человек стоит вне политики» (В.И. Ленин).

**Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война**

**Задания для устного опроса:**

1. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы

2. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол

3. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

4. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу.

5. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны

6. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года – ноябрь 1942 года)

7. Второй период Второй мировой войны

8. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва и завершение коренного перелома.

9. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944)

10. Открытие Второго фронта в Европе

11. Военные операции 1945 года. Разгром Германии.

12. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны.

**Задания для практического занятия №13**

Тема: «Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне»

**Задание №1.** Кратко ответьте на следующие вопросы:

1. Какие должности в своих странах занимали И. Риббентроп и В.М. Молотов?

2. Когда и где был подписан «пакт Молотова-Риббентропа»?

3. Какие положения были прописаны в данном пакте?

**Задание №2.** Проблемное задание.

Подписание пакта Молотова-Риббентропа резко понижало международный авторитет Советского Союза, ранее последовательно занимавшего антифашистские позиции на мировой арене. Понимая это, И. В. Сталин все же шел на сближение с Германией. Укажите не менее трех причин такой политики.

Задание №3. Напишите о военно-политических возможностях и планах сторон накануне Второй мировой войны (конспект по учебнику История В.В. Артемова, Ю.Н. Лубченкова, с. 351-352).

**Задание №4.** Выполните тесты:

1. *В чем состояла сущность политики «умиротворения», проводимой европейскими странами:*

- а) попытки сближения с Германией;
- б) предоставление Германии ограниченных уступок;
- в) создание военно-политического союза для координации своих действий;
- г) передел границ с целью включения в состав Германии всех населенных немцами регионов.

2. *«Новый курс» советской дипломатии во многом был связан с деятельностью наркома иностранных дел в 1930-1939 гг.:*

- а) В.М. Молотов;
- б) И.В. Сталина;
- в) М.М. Литвинова;
- г) Г.К. Жуковым.

3. *Какие последствия имело советско-германское сближение?*

- а) принятие СССР в Лигу Наций;
- б) полоса дипломатических признаний СССР европейскими странами;
- в) был внесен некоторый разлад в отношения между Германией и Японией;
- г) изменились установки Коминтерна.

4. *Назовите положения, являющиеся задачами внешнеполитического курса Германии накануне Второй мировой войны (3 варианта):*

- 1) Стремление сохранить условия Версальской системы.
- 2) Борьба за разрушение Версальской системы, повышение роли Германии в европейских «делах».
- 3) Борьба за создание системы коллективной безопасности в Европе.
- 4) Сохранение в Европе статуса-кво, т.е. неизменности сложившихся границ.
- 5) Борьба за гегемонию Германии на международной арене.
- 6) Установление «тысячелетнего рейха» германской (арийской) нации.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. *Определите положения, отражающие нарушения Германией условий Версальско-Вашингтонской системы (3 варианта):*

- 1) создание военной авиации;
- 2) заключение Договора о дружбе и границе между СССР и Германией;
- 3) введение всеобщей воинской повинности;
- 4) выход войск вермахта на территорию Рейнской демилитаризованной зоны;
- 5) заключение между Германией и Японией Антикоминтерновского пакта;
- 6) подписание пакта о ненападении с СССР.

Ответ: \_\_\_\_\_

6. *Назовите причины краха механизма предотвращения международных кризисов накануне Второй мировой войны (4 варианта):*

- 1) Отказ от войны как средства решения международных споров.
- 2) Неготовность к решительным действиям.
- 3) Санкции против агрессоров.
- 4) Недооценка опасности (приход Гитлера к власти).
- 5) Политика умиротворения Германии.

6) Развитие сотрудничества между странами, обеспечение гарантий мира и безопасности.

7) Американский изоляционизм.

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Прочитайте выдержку из телеграммы представителя СССР в Чехословакии С.С. Александровского в НКВД СССР от 1 октября 1938 г. и ответьте, о подписании какого соглашения в нем идет речь.

«...Гитлеру удалось убедить Чемберлена и Даладье, что в данной ситуации большую опасность для мира в Европе представляет не он, а СССР, который объективно является большевистским форпостом и может сыграть роковую роль поджигателя новой войны. Следовательно, это убеждение явилось не формальным, но фактическим основанием для создания блока четырех (Германии, Италии, Англии, Франции) против СССР. Если Чехословакия сегодня будет сопротивляться и из-за этого начнется война, то она сразу превратится в войну СССР со всей Европой».

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **Задания для практического занятия №14**

Тема: «Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны»

**Задание №1.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы в конце документа.

Из мемуаров Г.К. Жукова.

«Перебрав все возможные варианты, мы решили предложить И.В. Сталину следующий план действий: первое – активной обороной продолжать изматывать противника, второе – приступить к подготовке контрнаступлениями, чтобы нанести противнику... такой удар, который резко изменил стратегическую обстановку на юге в нашу пользу... При оценке противника мы исходили из того, что фашистская Германия уже не в состоянии выполнить свой стратегический план 1942 года. Тех сил и средств, которыми к осени 1942 года располагала Германия, не хватит для завершения задач ни на Северном Кавказе, ни в районе Дона и Волги... Генеральный штаб на основе данных фронтов изучил сильные и слабые стороны немецких, венгерских, итальянских и румынских войск. Войска сателлитов по сравнению с немецкими были хуже вооружены, менее опытные, недостаточно боеспособны даже в обороне. И самое главное – их солдаты да и многие офицеры не хотели умирать за чужие интересы на далеких полях России... Положение противника усугублялось ещё и тем, что... у него было очень мало войск в оперативном резерве, не более шести дивизий, да и те были разбросаны на широком фронте... Нам благоприятствовала и оперативная конфигурация всего фронта противника: наши войска занимали охватывающее положение...»

#### **Вопросы к документу:**

1. Как называлась битва, о которой идёт речь в данном отрывке?
2. Как назывался план боевой операции?
3. Какие факторы обеспечили успех советского контрнаступления? Назовите не менее трех факторов.
4. Каково историческое значение победы в этой битве? Укажите не менее трех положений.

**Задание №2.** Есть сведения, что после пленения Паулюса Сталину предложили обменять его на одного советского солдата. Как фамилия солдата? И что ответил Сталин?

**Задание №3.** На какие два этапа делится Сталинградская битва?

**Задание №4.** Каково историческое значение Сталинградской битвы?

**Задание №5.** Напишите эссе на одну из предложенных тем:

1. «Сам Сталинград стал символом мужества, стойкости русского народа и вместе с тем символом величайшего человеческого страдания...» (У. Черчилль, премьер-министр Великобритании).

2. «Эта славная победа остановила волну нашествия и стала поворотным пунктом войны Союзных наций против агрессии» (Ф. Рузвельт, президент США).
3. «Это действительно изумительная победа» (У. Черчилль, премьер-министр Великобритании).
4. «Победа наших войск под Сталинградом знаменовала собой начало перелома в войне в пользу Советского Союза и начало изгнания вражеских войск с нашей территории» (Г.К. Жуков, советский полководец).
5. «Война убивает всех, кто принимает в ней участие, даже тех, кто остается в живых».

#### **Тема 14. Соревнование социальных систем. Современный мир**

##### **Задания для устного опроса:**

1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».
2. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции.

3. Создание ООН и ее деятельность
4. Создание НАТО и СЭВ, НАТО и ОВД
5. Превращение США в ведущую мировую державу
6. Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ
7. Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы
8. Борьба сверхдержав – СССР и США

##### **Задания для практического занятия №15**

Тема: «Создание ООН и ее деятельность»

**Задание №1.** Перечислите основные цели и задачи ООН.

**Задание №2.** На каких принципах основана деятельность ООН?

**Задание №3.** Заполните таблицу «Организационная структура ООН» (на основе материалов Интернета).

<b>Структура ООН</b>	<b>Деятельность структуры</b>
Генеральная Ассамблея	
Совет Безопасности	
Экономический и Социальный Совет (ЭКОСОС)	
Совет по опеке	
Международный суд	
Секретариат	

**Задание №4.** Напишите эссе на тему «ООН – инструмент мира».

##### **Задания для практического занятия №16**

Тема: «Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла»»

**Задание №1.** Каковы экономические и политические цели плана Маршалла?

**Задание №2.** Перечислите основные положения плана Маршалла.

**Задание №3.** Какие результаты имел План Маршалла для послевоенного восстановления стран Западной Европы?

**Задание №4.** Чьи интересы удовлетворял план Маршалла в первую очередь?

#### **Тема 15. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов**

##### **Задания для устного опроса:**

1. СССР в послевоенные годы
2. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов
3. СССР в 1950-х – начале 1960-х годов
4. Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева.
5. XX съезд КПСС и его значение

6. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов
7. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма.
8. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США
9. Переход к политике разрядки международной напряженности
10. Участие СССР в военных действиях в Афганистане
11. СССР в годы перестройки
12. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ.
13. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

#### **Задания для практического занятия №17**

Тема: «XX съезд КПСС и его значение»

**Используя материал Приложения, ответьте письменно на задания:**

**Задание №1.** Выявите причины борьбы со сталинизмом после смерти И.В. Сталина (не менее 3-х).

**Задание №2.** Составьте схему, отражающую подготовку к разоблачению культа личности Сталина на XX съезде. Какие позиции в ходе подготовки выявились среди руководства страны (в Президиуме ЦК КПСС) и кто их придерживался?

**Задание №3.** В чем выражалась обвинительная база доклада Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС по отношению к сталинскому режиму (не менее 3-х пунктов). Какие недостатки доклада можно выделить (не менее 4-х).

**Задание №4.** Ответьте письменно на следующие вопросы:

а) как Вы думаете, какова была основная причина подготовки и обнародования доклада «О культе личности и его последствиях»?

б) какие цели преследовало советское политическое руководство, разоблачая «культ личности»?

в) в чем, в итоге, состоит историческая значимость критики «культа личности» И.В. Сталина на XX съезде КПСС?

#### ***Приложение. XX съезд КПСС и его значение.***

Расстановка политических сил накануне XX съезда сопровождалась определенной демократизацией всего общества. Связано это было, прежде всего, с тем, что не только в высшем руководстве КПСС, но и в руководстве партии в республиках и на местах на руководящие посты назначались новые лидеры, не принадлежащие к «старой гвардии» и не связанные с преступлениями сталинского режима. Естественно, активизировалось общественное мнение, и необходимость преодоления последствий культа личности Сталина становилась все более очевидной. Все острее вставал вопрос о прямом виновнике, о личной ответственности за совершенные беззакония.

Осенью 1955 года Хрущев выступает с инициативой сказать о преступлениях Сталина делегатам предстоящего XX съезда партии. При этом против его предложения активно выступают Молотов, Маленков, Каганович.

В 1954-1955 годах работали различные комиссии по пересмотру дел необоснованно обвиненных и незаконно репрессированных советских граждан. В преддверии XX съезда, 31 декабря 1955 года, Президиум ЦК КПСС образовал комиссию для изучения материалов о массовых репрессиях. К началу февраля комиссия закончила свою работу и представила в Президиум обширный доклад. Комиссия привела наиболее важные документы, на основании которых развернулись массовые репрессии, отмечая, что уничтожение партийного актива санкционировалось Сталиным. 9 февраля Президиум ЦК заслушал доклад комиссии. Реакция на доклад была разнообразной. В ходе развернувшейся дискуссии определенно выявились две противостоящие позиции: Молотов, Ворошилов, Каганович выступили против постановки на съезде отдельного доклада о культе личности; им противостояли остальные члены Президиума, поддерживавшие Хрущева.

Материалы комиссии легли в основу доклада «О культе личности и его последствиях». 13 февраля 1956 года Пленум ЦК принял решение о проведении закрытого заседания съезда.

14 февраля 1956 г. в Кремле открылся XX съезд КПСС. Собранный за восемь месяцев до установленного срока в связи с необходимостью подвести итоги дискуссии о выборе курса, съезд завершился знаменитым «секретным докладом» Хрущева.

Перед докладом Хрущева «О культе личности и его последствиях», делегатам съезда было роздано «Письмо к съезду» В.И. Ленина. Многие, конечно, знали о его существовании, но до этого момента оно не было опубликовано. Конкретные же последствия того, что партия в свое время не реализовала ленинские рекомендации, прежде всего по отношению к Сталину, тщательно скрывались и маскировались. В докладе Хрущева эти последствия были впервые обнародованы и получили соответствующую политическую оценку. В докладе, в частности, говорилось: «Сейчас речь идет о вопросе, имеющем огромное значение и для настоящего, и для будущего партии, - речь идет о том, как постепенно складывается культ личности Сталина, который превратился на определенном этапе в источник целого ряда крупнейших и весьма тяжелых извращений партийных принципов, партийной демократии, революционной законности». Хрущев в этом плане ведет критику сталинского режима, говоря о нарушениях и отходе от ленинских принципов партийной дисциплины и партийного руководства, в чем и видит причину развития культа личности Сталина. Обоснование разоблачения культа личности ленинскими принципами является первой отличительной чертой доклада Н.С. Хрущева.

Особое значение имело разоблачение сталинской формулы «враги народа». Хрущев открыто поставил перед делегатами вопрос о неправомерности и недопустимости репрессивной расправы с идейными противниками, и, хотя в докладе дана, в основном, старая (по «Краткому курсу истории ВКП(б)») оценка идейно-политической борьбы в партии и роли в ней Сталина, это был, несомненно, смелый шаг и заслуга Хрущева. В докладе говорилось: «Обращает на себя внимание то обстоятельство, что даже в разгар ожесточенной идейной борьбы против троцкистов, зиновьевцев, бухаринцев и других - к ним не применялись крайне репрессивные меры. Борьба велась на идейной основе. Но через несколько лет, когда социализм был уже в основном построен в нашей стране, когда были в основном ликвидированы эксплуататорские классы, когда коренным образом изменилась социальная структура советского общества, резко сократилась социальная база для враждебных партий, политических течений и групп, когда идейные противники партии были политически давно уже разгромлены, против них начались репрессии».

Что касается ответственности за репрессии, то роль Сталина в создании режима политического террора раскрыта в докладе в достаточно полной мере. Однако прямое участие в политическом терроре сподвижников Сталина и истинные масштабы репрессий названы не были. Хрущев не был готов к противостоянию большинству членов Президиума ЦК, тем более что сам он долгое время принадлежал к этому большинству. В докладе не было последовательности в разоблачении преступного характера деятельности Сталина и тем более созданного им режима. Еще менее последовательным было разоблачение сталинизма в постановлении ЦК КПСС от 30 июня 1956 г. «О преодолении культа личности и его последствий». Проблемы командно-административной системы, в конечном счете, сведены к культу личности, а вся вина за преступления возложена только на Сталина и лиц из его ближайшего окружения. Всячески подчеркивалось, что культ личности не изменил и не мог изменить природу социалистического общественного и государственного строя. По сути, это соответствовало действительности: социализм в понимании политических лидеров страны второй пол. 50-х гг. соответствовал командно-административной системе, которая продолжала существовать и без Сталина и его репрессивного аппарата, будучи им сформирована. Устранение наиболее одиозных фигур сталинского окружения из партийного руководства как бы снимало ответственность за



преступления сталинизма с других партийных руководителей и с партии в целом. Политическое руководство, оставшееся у власти, не разделило ответственности за прошлое и оказалось вне критики.

Таким образом, процесс, получивший название «Разоблачение культа личности Сталина», при всей его исторической значимости, протекал во второй половине 50-х гг. прежде всего, как процесс ликвидации, да и то не полной, наиболее негативных сторон тоталитарного режима, не затрагивая его сути.

### **Задания для практического занятия №18**

Тема: «Политика гласности в СССР и ее последствия»

**Задание №1.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы в конце документа:

Документ: «Гласность... – одно из важнейших условий... углубления процессов перестройки, ее необратимости»

Из резолюции XIX Всесоюзной конференции КПСС «О гласности»

1 июля 1988

Источник: Материалы XIX Всесоюзной конференции КПСС. - М., - 1988. - С. 140-145.

Всесоюзная конференция КПСС, руководствуясь интересами социализма и перестройки, считает одной из важнейших политических задач дальнейшее развитие гласности.

Конференция рассматривает гласность как развивающийся процесс и подчеркивает, что ее последовательное расширение является неперенным условием выражения демократической сущности социалистического строя, его обращенности к человеку, приобщения личности ко всем делам общества, государства, коллектива, как действенную гарантию против деформаций социализма на основе всенародного контроля за деятельностью всех социальных институтов, органов власти и управления.

Конференция видит в гласности необходимое условие реализации социалистического самоуправления народа, конституционных прав, свобод и обязанностей граждан.

Гласность во всех сферах жизни – одно из важнейших условий дальнейшего углубления процессов перестройки, ее необратимости.

Вместе с тем конференция отмечает, что гласность, будучи острым оружием перестройки, сама нуждается в углублении и поддержке...

Необходимо снять неоправданные ограничения в использовании статистической информации о социально-экономическом и политическом развитии общества, экологической обстановке, создать основанную на современной информационной технологии систему ее сбора, обработки и распространения, обеспечить доступность всех видов библиотек, законодательно упорядочить пользование архивными материалами.

Конференция считает недопустимым сдерживание критических выступлений прессы, как и опубликование необъективной информации, задевающей честь и достоинство гражданина. Гласность предполагает социальную, правовую и моральную ответственность средств массовой информации.

Недопустимо использование гласности в ущерб интересам Советского государства, общества, правам личности, для пропаганды войны и насилия, расизма, национальной и религиозной нетерпимости, пропаганды жестокости и распространения порнографии, а также манипулирование гласностью.

### **Вопросы к документу:**

1. В чем видятся участникам конференции перспективы гласности?
2. Требуется ли гласность, на ваш взгляд, каких-либо ограничений?

**Задание №2.** В быденном сознании наших людей есть три точки зрения на «перестройку»:

- Не нужно было ничего менять, жили тихо, небогато, но зато стабильно.
- Кризис назрел, страна катилась в пропасть – нужны были реформы.

- Перестройка – это заговор мирового империализма против «великой державы».  
Вопрос: А что думаете вы по этому поводу? Выберите один из предложенных вариантов. Ответ аргументируйте.

**Задание №3.** Выполните тесты на тему «Развитие гласности и демократии в СССР»

1. Какое событие из названных произошло в период перестройки?
  - 1) развернулось диссидентское движение
  - 2) отменена 6-я статья Конституции СССР о руководящей роли КПСС
  - 3) сформулирована концепция построения развитого социализма
  - 4) разработана «Продовольственная программа»
2. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?
  - 1) политика гласности
  - 2) широкое распространение самиздатовской продукции
  - 3) введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций
  - 4) преследование диссидентов
3. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана:
  - 1) в 1985 г.
  - 2) в 1987 г.
  - 3) в 1990 г.
  - 4) в 1991 г.
4. XIX партконференция, на которой была принята программа политических преобразований, состоялась:
  - 1) в 1986 г.
  - 2) в 1988 г.
  - 3) в 1991 г.
  - 4) в 1992 г.
5. Какое событие из названных произошло в 1989 г.?
  - 1) состоялся XXVII съезд КПСС
  - 2) начата антиалкогольная кампания
  - 3) провозглашена программа формирования правового государства
  - 4) состоялись выборы народных депутатов СССР
6. Недовольство ряда членов КПСС политикой М.С. Горбачева было вызвано:
  - 1) критикой в адрес КПСС
  - 2) низким политическим рейтингом Генерального секретаря
  - 3) разрешением многопартийности
  - 4) нерешительностью проведения экономических реформ
7. Н. Андреева в статье «Не могу поступиться принципами»:
  - 1) отстаивала идею сохранения политических традиций советского общества
  - 2) высказывала мысль о необходимости дальнейшей демократизации общества
  - 3) призывала к развитию институтов гражданского общества
  - 4) призывала к созданию демократических партий
8. Выборы первого Президента РСФСР состоялись:
  - 1) в 1985 г.
  - 2) в 1989 г.
  - 3) в 1990 г.
  - 4) в 1991 г.
9. М.С. Горбачев был избран Президентом СССР
  - 1) в ходе всеобщих и равных выборов
  - 2) на заседании съезда народных депутатов
  - 3) на заседании Президиума Верховного совета СССР
  - 4) на заседании ЦК КПСС
10. В ходе процесса реабилитации было восстановлено доброе имя:
  - 1) политических заключенных, подвергшихся репрессиям в 30-50-е гг.
  - 2) диссидентов, осужденных в 60-80-е гг.
  - 3) членов политической оппозиции 1918-1923 гг.

4) граждан, осужденных по обвинению в незаконном предпринимательстве в «андроповский период».

## **Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков**

### **Задания для устного опроса:**

1. Формирование российской государственности
2. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин.
3. Политический кризис осени 1993 года
4. Принятие Конституции России 1993 года
5. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты
6. Военно-политический кризис в Чечне
7. Отставка Б.Н. Ельцина
8. Деятельность Президента России В.В. Путина
9. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века
10. Президент России Д. А. Медведев
11. Внешняя политика России в конце XX – начале XXI века
12. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией
13. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века

### **Задания для практического занятия №19**

Тема: «Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты»

**Задание №1.** В чем сущность «шоковой терапии»? (конспект по учебнику История В.В. Артемова, Ю.Н. Лубченкова, с. 413)

**Задание №2.** Каковы особенности и результаты приватизации в России?(конспект по учебнику История В.В. Артемова, Ю.Н. Лубченкова, с. 413-414)

**Задание №3.** Выполните тесты:

1. «Шоковая терапия» – ускоренный переход России к рыночному хозяйству – стала осуществляться:

- 1) с 1992 г.
- 2) с 1996 г.
- 3) с 1998 г.
- 4) с 2000 г.

2. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?

- 1) государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям
- 2) ликвидация колхозов и совхозов
- 3) введение госприемки на промышленных предприятиях
- 4) либерализация цен

3. Кто из названных политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

- 1) Г. Явлинский и С. Шаталин
- 2) Е. Лигачев и Н. Рыжков
- 3) Е. Гайдар и А. Чубайс
- 4) М. Горбачев и Е. Лигачев

4. Денежная реформа, укрепившая национальную валюту, была проведена:

- 1) в 1993 г.
- 2) в 1996 г.
- 3) в 1998 г.
- 4) в 2000 г.

5. Переход государственной собственности в частную называется:

- 1) конверсией
- 2) приватизацией
- 3) экспроприацией
- 4) монополизацией

6. Что из названного является одним из результатов экономической политики Б. Ельцина в начале 1990-х гг.?

- 1) формирование рыночных отношений
- 2) введение централизации управления экономикой в условиях экономического кризиса

3) создание агрогородов для решения продовольственной проблемы

4) снижение уровня безработицы

7. Отметьте черту экономической политики правительства В.С. Черномырдина.

1) приоритетное развитие тяжелой промышленности

2) накопление валютного запаса

3) обеспечение страны отечественными продуктами питания

4) регулярные финансовые заимствования у Международного Валютного Фонда

8. Отметьте черту, характерную для политики «шоковой терапии»:

1) приватизация жилья

2) введение государственного контроля за промышленными предприятиями

3) увеличение инвестиций в сельское хозяйство

4) разрешение деятельности индивидуальных предпринимателей

9. Что из названного является одним из результатов «шоковой терапии»?

1) увеличение инвестиций в культуру и образование

2) сокращение внешней задолженности страны перед западными государствами

3) стабилизация цен на продовольственные товары

4) установление рыночного соотношения спроса и предложения на произведенную в стране продукцию

10. Отметьте последствие политики «шоковой терапии»:

1) увеличение производительности в сельском хозяйстве

2) стабилизация цен

3) прекращение финансовых заимствований

4) утечка капиталов из России

11. Доходы, получаемые владельцами акций, называются:

1) репарациями

2) акцизами

3) дивидендами

4) дефолтом.

#### **Критерии оценки контрольной работы:**

оценка «отлично» ставится за работу, содержащую правильный, полный, развернутый ответ на каждый вопрос; демонстрируются глубокие знания теоретического материала; правильные ответы на поставленные в задаче вопросы; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы;

- оценка «хорошо», ставится за работу, содержащую правильный, но недостаточно полный ответ на каждый вопрос, в работе дается комплексная оценка поставленного вопроса; демонстрируются глубокие знания теоретического материала, однако имеются затруднения в формулировке выводов;

- оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если обучающийся правильно и полно ответил только на один теоретический вопрос;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не усвоил основные понятия темы, не раскрыл содержание вопросов, сделал неправильные выводы по вопросам.

#### **Критерии оценки устного опроса:**

оценка «отлично» ставится, если обучающийся глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы, дает правильное определение основных понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать

свои суждения, привести необходимые примеры, в ответе ссылается на конкретные исторические источники;

оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает учебный материал; при ответе не допускает серьезных ошибок, ссылается на конкретные исторические источники, может обосновать свои суждения, но затрудняется привести необходимые примеры;

оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся знает лишь основной материал; на вопросы отвечает недостаточно четко и полно, допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся имеет отдельные представления об изученном материале, не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, допускает грубые ошибки, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, непоследовательно излагает материал.

#### **Критерии оценки практического занятия:**

Выполненное обучающимся практическое занятие оценивается преподавателем путем выставления оценок «зачтено» или «незачтено».

Оценка «Зачтено» выставляется при выполнении всех заданий, предусмотренных инструкционной картой занятия без замечаний или с незначительными замечаниями.

Оценка «незачтено» выставляется при невыполнении заданий, предусмотренных инструкционной картой занятия.

По усмотрению преподавателя работа обучающегося на практическом занятии дополнительно может оцениваться путем выставления оценок.

Оценка «отлично» выставляется в случае полного выполнения всего объема работы, грамотного и аккуратного оформления заданий практического занятия и правильного ответа на вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется в случае полного выполнения всего объема работы при наличии несущественных ошибок в ответах, не повлиявших на общий результат практического занятия и не полный ответ на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае в основном полного выполнения всех разделов работы при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат и не точный ответ на поставленные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда допущены принципиальные ошибки, практическое занятие выполнено крайне небрежно, и студент не отвечает на поставленные вопросы преподавателя.

Выполнять пропущенные практические занятия по уважительным и неуважительным причинам студент может во время кружковых занятий, на консультациях (согласно расписания) или самостоятельно дома.

#### 4 Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Перечень вопросов  
к дифференцированному зачету  
по учебной дисциплине НО.04 «История»

1. Значение изучения истории. Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.
2. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.
3. Неолитическая революция и ее последствия.
4. Великие державы Древнего Востока
5. Древняя Греция
6. Древний Рим
7. Культура и религия Древнего мира
8. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.
9. Восток в Средние века
10. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.
11. Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века.
12. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Образование Древнерусского государства.
13. Крещение Руси и его значение
14. Политическая раздробленность на Руси: причины и последствия
15. Монгольское завоевание Руси и его последствия
16. Образование единого Русского государства
17. Россия в правление Ивана Грозного
18. Смутное время начала XVII века
19. Становление абсолютизма в России
20. Великие географические открытия
21. Англия в XVII—XVIII веках
22. Страны Востока в XVI—XVIII веках
23. Международные отношения в XVII—XVIII веках
24. Война за независимость и образование США
25. Французская революция конца XVIII века
26. Россия в эпоху петровских преобразований
27. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.
28. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.
29. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I
30. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия
31. Колониальная экспансия европейских стран
32. Индия под властью британской короны
33. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века: император Александр I
34. Отечественная война 1812 года
35. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс.

36. Внутренняя и внешняя политика Николая I
37. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века
38. Контрреформы Александра III
39. Внешняя политика России во второй половине XIX века
40. Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история».
41. Россия на рубеже XIX-XX веков. Император Николай II.
42. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов.
43. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.
44. Октябрьская революция в России и ее последствия
45. Гражданская война в России
46. Революционные события 1918 – начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики.
47. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.
48. Индустриализация и коллективизация в СССР
49. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы
50. Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления.
51. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.
52. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу.
53. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.
54. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944)
55. Военные операции 1945 года. Разгром Германии
56. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны.
57. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции.
58. СССР в послевоенные годы. Начало «холодной войны».
59. Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение.
60. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма.
61. СССР в годы перестройки
62. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ.
63. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков
64. Международное положение Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков

Перечень практических заданий к дифференцированному зачету  
по учебной дисциплине НО.04 «История»

Темы эссе по учебной дисциплине НО.04 «История» по вариантам

**Вариант №1.** Принятие христианства православного толка на Руси: верный выбор или просчет (сквозь призму времени)?

**Вариант №2.** Москва – центр собирания русских земель: случайность или закономерность?

**Вариант №3.** «Смута» в России: гражданская война или борьба за московский престол между отдельными группировками?

**Вариант №4.** Петровские преобразования: модернизация России или отступление от своеобразного «русского» пути?

**Вариант №5.** Екатерина Великая: «просвещенная» императрица или заядлый крепостник?

**Вариант №6.** Либеральные реформы 1860-70-х гг.: закономерность или революция «сверху»?

**Вариант №7.** Столыпинские реформы: попытка модернизации страны или консервации существующего строя?

**Вариант №8.** Октябрь 1917 г.: социалистическая революция или государственный переворот?

**Вариант №9.** И.В. Сталин: «вождь» нации или тиран?

**Вариант №10.** «Перестройка» в СССР: объективная необходимость или реализация планов отдельной группы политиков?



## **7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ**

### **7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Формы проведения учебных занятий выбираются преподавателем, исходя из дидактических целей, содержания материала и степени подготовки студентов. Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков и умений программой профессионального модуля предусматривается проведение практических занятий.

Проведение теоретических и практических занятий должно осуществляться в специализированных кабинетах и лабораториях. Профессиональный модуль должен обеспечиваться учебно-методической документацией.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.